



1 استخرج من النص ثلاث كلمات لم تفهم معناها، ثم املأ الجدول الآتي.

المعنى السياقي	المعنى المعجمي	مادة البحث عنها في المعجم	الكلمة
ملقاة	مزمى	طرح	مطروحة
صوتا عاليا	صخباً	ضجج	ضحجحا
كبيرة	عظيمة	فادح	فادحة

2 استخرج من النص كلمات تنتمي الى هواية القراءة. وملصقات، وقصاصات ورق مطروحة في الطريق، و...

اقرأ كل ما تقع عليه يداي أو عيناى: جرائد، وكتباً مدرسية، وكتب أطفال، وكل شيء مطبوعاً...

أحلل النص،



١ اشرح العلاقة بين عنوان الدرس والهاوية التي تتحدث عنها الكاتبة.

العلاقة علاقة ترادف حيث أنها تحب القراءة وعقابها يكون بقراءة القصص وهذا أحب شيء عن

٢ ما سبب استمتاع الطفلة بالعقاب؟

قصة الأستاذ إسماعيل شلبي

لأنها تعاقب بقراءة القصص وهي مغرمة بقراءة القصص

٣ (كان لأسرة الطفلة ومجتمعها أدوار مختلفة في تشجيعها على القراءة وحكاية القصص).

في ضوء ذلك استنتج دور كل من:

الأب: يزودها بالقصص المختلفة ويشجعها

الأم: لا تعاقب البنت بالضرب ولكن ترسلها لوالدها وهي تعلم ما العقاب لذلك كانت متفهمة للموقف

الجد: يساعدها على قراءة الجرائد ويفتخر بها

الجدة: تسمح لها برواية وحكاية القصص قبل النوم

الجيران: ينصتون لها باهتمام ورعاية وإعجاب

٤ ما رأيك في طريقة معاقبة الأب لابنته؟

طريقة رائعة لأنه يعاقب ويعلم في نفس الوقت

٥ اقترح طريقة أخرى لغرس حب القراءة في نفس الطفلة.

أن يقرأ الوالدان أمامها دائما فهي بالتالي ستحب القراءة

٦ ما رأيك في وصف الكاتبة القراءة بالمرض الذي لا شفاء منه؟
قصة الأستاذ إسمايل ثلوي

هذا دليل على الحب الشديد للقراءة أي أنه أصبح مثل المرض الذي لا يفارق الجسد



٧ "ينتمي النص إلى أدب السيرة الذاتية"، استنتج خصائصها الواردة في النص.

● خصائصه: أنها تتحدث عن أشياء حدثت للكاتبه وتستخدم

ضمائر المتكلم المتصلة والمنفصلة وتحكي ما حدث لها في فترة الطفولة

كذلك الأفعال المضارعة تستخدم لها الدالة على المتحدث مثل أحكي وأقرأ

قناة الأستاذ إسماعيل شبيب

من ضمن الخصائص أيضا

1/ حسن التنسيق

2/ الشمولية

3/ سهولة الألفاظ والعبارات المستخدمة

4/ الإيجاز والوضوح

١ **حَاكِ** العبارة الآتية مستخدماً ما تحته خطٌ.

وهكذا، أصابني دون أن أشعرَ "مرضٌ" القراءَةِ الذي لا شفاءَ منه.

• وهكذا **نمت** دون أن **أشعر** بالبرد الذي **يحيط بي**

قصة الأستاذ إسماعيل شلهي